

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1
« 28 » 08 2020 года

Утверждена
заведующий МАДОУ № 29
Л.А. Переляева
приказ № 163-ОД от 28.08.2020г



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

«АБВГ Дейка»

(по формированию предпосылок обучения грамоте)
для детей 6 – 7 лет

Адресат программы: для детей 6 – 7 лет

Срок реализации: 32 недели

Разработчик программы

Учитель – логопед:

Чижевская Н.П.

г.Ангарск 2020г

Введение:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное развитие ребенка и мотивацию к учебе. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Современные требования ФГОС к программам начального обучения стали очень высоки. В связи с этим перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача сформировать общую готовность детей к школе. Важной стороной готовности к школе является именно речевая готовность, которая включает в себя: произносительную сторону речи, звуковой анализ и синтез, послоговое чтение, сформированность лексико – грамматических категорий и т.д..

В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах обучения, а также согласно содержательно – тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико–методологические основы устной речи у старших дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом.

Данная программа переработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования [16] на основе программы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2012) И.Ю. Мурашовой Л.В.Магазинниковой, Е.Ю. Саватеевой, Т.А. Комаровской, Т.А. Цедрик [9].

При создании данной программы учитывались также такие нормативные документы, как Комментарий к ФГОС дошкольного образования [4]; действующий СанПиН [11], Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [11] и другие действующие нормативные акты общего образования, применимые к дошкольным организациям.

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для развития предпосылок обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), формирование у детей предпосылок к обучению грамоте;
- Формирование лексико-грамматических средств и синтаксических средств языка, навыков словообразования словоизменения и практическое их усвоение;
- Развитие тонкой моторики пальцев рук, а также подготовка руки дошкольника к овладению письмом. Развитие графических навыков и пространственного воображения.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы дошкольного образования детей .

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- методологической основой настоящей программы являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии Выготского Л.С., Левиной Р.Е. Филичевой, Т.Б. Чиркиной Г.В., Каше Г.А.

Принципы формирования программы:

1. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к дошкольникам этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
2. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Содержательно-тематический принцип отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения. Учет данного принципа при планировании позволяет учителю-логопеду ступенчато выстраивать образовательную траекторию ребенка, обеспечивая достаточное количество вариативных повторений, закреплений, обобщений изученного материала в различных видах детской деятельности.
3. Принцип вариативности, который предполагает создание вариативных условий для получения образования и воспитания детьми. Поскольку речь является одной из высших психических функций, данный принцип является необходимым в обучении дошкольников.

4. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и на задачах, указанных в программе.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности в формировании предпосылок в обучении грамоте.
	• ребенок владеет элементами грамоты: — практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; — производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий,

	звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); — знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений; — легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 – 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
--	---

2.1 Перспективное планирование фронтальных занятий

Период Месяц №1,2,3,4 недели	Буква	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний, слов, слов.	Кол ичес тво зая -тий
1 период.	е					
Сентябрь 4 неделя	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УШИ, УТРО, УТКА, УЛИЦА, УМНЫЙ и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	1
Октябрь 1 неделя	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов: АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции). Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание буквы А, У, АУ.	1
Октябрь 2 неделя	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Анализ ряда типа ИА, ИУА. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание буквы И. Выкладывание А, У, И.	1
Октябрь 3 неделя	П п	П - П'	Выделение согласного звука П - П': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА и др. Договаривание слов:— игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., укро..).	Понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, УП, ИП. Деление слов на	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	1

				слоги — игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.		
Октябрь 4 неделя	Т т	Т - Т'	Выделение согласного звука Т - Т': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ; г) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко.., кну.., бан.., бин.., лиф.., хобо.., биле.., буке.., бале.., паке.., хвос.., мос.., кус..).	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук». Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, УТ, ИТ — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	1
Ноябрь 1 неделя	К к	К - К'	Выделение согласного звука К - К': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма.., вени.., вено.., като.., бы.., то.., индю.., тан.., бан.. и т.д.). Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со.., сту.., биле.., укро..).	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, УК, ИК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК. Выкладывание буквы П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ, слов ТАК, ТУК, КИТ.	1
Ноябрь 2 неделя	М м	М - М'	Выделение согласного звука М - М': а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ; прямого слога типа МА, МУ, МИ; слов МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов из 3х – 4х букв МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	1
Ноябрь 3 неделя	О о	О	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОУ, АИ, УА; в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ; г) в словах ОЛЯ, ОСЫ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.).	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: ОМ, ОП, ОТ, ОК; прямого слога МО, ТО, ПО, КО; слов типа ТОП, ПОТ, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов ОК, ОХ, ОП, ОМ; прямого слога МО, ТО, ПО, КО; слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.	1
Ноябрь 3 неделя	Х х	Х - Х'	Выделение согласного звука Х - Х': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК; г) в словах ПУХ, ХАТА, ХЛЕБ, ХОБОТ, ХОМЯК и т.д. Выделение начального согласного Х—игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Договаривание слов — игра «Закончи слово» (мо.., ме.., пу.., пету.., возду..).	Определение места звука Х в слове. Деление слов на слоги - игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА — игра «Живые слова».	Выкладывание буквы Х. Выкладывание и чтение обратных слогов и прямых: АХ-ХА; ОХ-ХО, слов из 3х – 4х букв ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА.	1
Ноябрь 4 неделя	Ы	Ы - И	Выделение гласного звука Ы: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЫУ, АИ; ЫАО; в) в обратных слогах ЫХ, ОХ, УП,	Выделение звука Ы после согласного. Выделение последнего гласного звука (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ, ПЫ, слов: ПЫХ, ХАТЫ. Звуковой анализ слов дым,	Выкладывание буквы Ы. Выкладывание слов из 3х -4х букв с буквой Ы: ПЫХ, ХАТЫ. Выкладывание букв Ы - И; слов: КИТ - КИТЫ, МУХИ;	1

			АХ, ЫМ; г) в словах ДЫМ, ДЫНЯ, ГУБЫ, ПАНАМЫ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	кит-игра «Живые слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов Ы – И. Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам.	предложений ТУТ ХАТА. ТАМ МУХИ. Знакомство с графическим оформлением предложения.	
Ноябрь 5 неделя	Н	Н, Н'	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун.	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА, НО, слов НАТА, НОТА, НИНА. Слогообразующая роль гласных.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АН, УН, ИН; слов: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА; предложений: У НИНЫ НОТЫ. У НАТЫ КОТ.	1
Декабрь 1-2 неделя	С с	С - С'	Выделение согласного звука С – С': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах СА, СУ, СО, СЫ, СИ; в) в словах СУП, СОМ, СОК, СОН, КОСЫ СИМА, СИТО и т.д. Игра «Эхо» - воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ква..., автобу..., анана..., уку..., компа... и т.д.).	Определение места звука С в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ и составление схем обратных слогов: АС, УС, ИС, ОС, ЫС; прямого слога типа СА, СО, СУ, СЫ, СИ; слов типа СОМ, СОК, ОСЫ, УСЫ, СУП, КОСЫ, СИМА, СИТО.	Выкладывание буквы С. Закрепление навыка чтения прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ, СИ; 1- 2- сложных слов: СОМ, СУП, СОК, ОСЫ, УСЫ, СИМА, СИТО, КОСЫ, Чтение простых предложений: У СОМА УСЫ. У СИМЫ СИТО.	1
Декабрь 2 неделя	Э	Э	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЭУ, АИ; ЭА в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ, ОМ; г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции) после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	1
Декабрь 3 неделя	З з	З - З'	Выделение согласного звука З-З': а) в потоке согласных звуков З-З'; б) в прямых слогах ЗИ, ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ; в) в словах ЗУБЫ, ЗАЛ, ЗАВОД, ЗИМА и т.д. Различение звуков З – С: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЗА, СА, ЗУ, СУ, ЗЫ, СЫ; в) в словах КОЗЫ, КОСЫ, ЗИМА, СИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ТАЗ – ТАЗЫ.	Определение места звука З в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ и составление схем прямого слога типа ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ; слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. ЗАМОК – ЗАМОК (ударение).	Выкладывание буквы З. Закрепление навыка чтения прямых слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ, 1- 2- сложных слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. Чтение простых предложений: У ЗИНЫ КОЗЫ. У ЗОИ ТАЗЫ.	1
Декабрь 4 неделя	Б б	Б - Б'	Выделение согласного звука Б – Б': а) в потоке согласных звуков Б – Б; б) в прямых слогах БА, БУ, БО, БЫ, БИ; в) в словах БАК, БОТЫ, БУСЫ, БАНАН, БАНТ и т.д. Различение звуков П – Б: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах БАБА, ПАПА, ПУМА,	Определение места звука Б в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: БИ, БА, БУ, БО, БЫ; слов типа БАК, БУСЫ, БАНАН, БАНТ, КУБИК.	Выкладывание буквы Б. Закрепление навыка чтения прямых слогов БА, БУ, БО, БЫ, БИ; 1- 3х - сложных слов типа: БАК, БОК, БУСЫ, БАНТ, КУБИК, БАНАНЫ. Чтение и письмо простых предложений: У ТАНИ БАНТ. У ТОНИ БАНАНЫ. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный:	1

			БЫК и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КУБ – КУБЫ, СУП – СУПЫ.		ЗУБЫ-ЗУБ, КУБ – КУБЫ. У ЗОИ ЗУБЫ.	
Январь 3 неделя	В в	В - В'	Выделение согласного звука В - В': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах БАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: БАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА.	Выкладывание буквы В. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, 1- 3х - сложных слов типа: БАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА; простых предложений: У ВОВЫ КВАС. У ЗИНЫ ВАЗА.	1
Январь 4 неделя	Д д	Д - Д'	Выделение согласного звука Д – Д' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; в) в словах ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, и т.д. Различение звуков ДД' - ТТ'. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ТА, ДО, ТУ, ДЫ, ТЫ; в) в словах ДОМ ТОМ, ДАМ, ТАМ, ДИМА, ТИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КОТ - КОТЫ, ЗАВОД - ЗАВОДЫ.-	Определение места звука Д в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; Анализ, синтез слов типа ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ.	Выкладывание буквы Д. Закрепление навыка чтения прямых слогов ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; 1- 3х - сложных слов типа: ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ. Чтение и письмо простых предложений: У ДИНЫ ДЫНИ. ВОТ ДИВАН. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: САД – САДЫ, ЗАВОД - ЗАВОДЫ. В САДУ ДЫНИ. У ДИМЫ ДОМИК. У ТИМЫ КОТ.	1
Февраль 1 неделя	Г г	Г - Г'	Выделение согласного звука Г – Г' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; в) в словах ГУСИ, ГУБЫ, ВАГОН, БУМАГА и т.д. Выделение начального согласного Г – Г' Различение звуков ГГ' - КК' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах КА, ГА, ГО, КУ, КЫ, КЫ; в) в словах КОТ – ГОД, КОСТИ – ГОСТИ, КУСТ – ГУСТ, ИГРА – ИГРА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ДОГ – ДОГИ, СТОГ – СТОГА, САПОГ - САПОГИ, МАК – МАКИ.	Определение места звука Г в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; Анализ, синтез слов типа ГУСИ, ГУБЫ, ГНОМ, ВАГОН, БУМАГА.	Выкладывание буквы Г. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; 1- 3х - сложных слов типа: ГУСИ, ГНОМ, ГУБЫ, ВАГОНЫ, БУМАГА. Чтение и письмо простых предложений: ВОТ ГУСИ. У ГНОМА КНИГА. ВАГОН СТОИТ. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: ДОГ – ДОГИ, СТОГ – СТОГА, САПОГ – САПОГИ. ВОТ САПОГ. У ДИМЫ САПОГИ.	1
Февраль 2 неделя	Я я	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СА - СЯ, МА – МЯ, ХА – ХЯ, НА – НЯ, ПА – ПЯ. Обозначения мягкости согласных буквой Я.	Выкладывание буквы Я. Чтение и письмо слов, типа: ЯМА МАЯК, МЯТА, ТАНЯ, ВАНЯ, ЯНА; простых предложений: ТУТ КОТЯТА. ТАНЯ И НАДЯ СИДЯТ.	1
Февраль 3 4 неделя	Ш ш	Ш	Выделение согласного звука Ш а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ШУ, ШО, ШИ; в) в словах ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА и т.д. Различение звуков Ш - С а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах СА, ША, СО, ШУ, СЫ, ШИ; в) в словах СУТКИ – ШУТКИ, КАСКА – КАШКА, МИШКА - МИСКА и т.д.	Определение места звука Ш в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ША, ШУ, ШО, ШИ; Слов: ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА.	Выкладывание буквы Ш. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ША, ШУ, ШО, ШИ; чтение и письмо 1- 3х - сложных слов типа ШУМ, ШУТ, ШУБА, ШИНА, ШИПЫ, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА; простых предложений: У САШИ МАШИНА. У МИШИ КОШКА. Правила написания	1

			Игра «Отгадай слово»: ..апка, ..умка, ..ина, ..ова, ...ипы.		ШИ.	
Февраль 4 неделя	Е	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СЭ-СЕ, МЭ - МЕ ХЭ-ХЕ, ДЭ-ДЕ. Обозначения мягкости согласных буквой Е.	Выкладывание буквы Е. Чтение и письмо слов, типа: ПЕНА, ДЕТИ, БУКЕТ, ПАКЕТ; простых предложений: ГЕНА ОДЕНЕТ ДИМУ. ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ.	1
Март 1-2 неделя	Л л	Л - Л'	Выделение согласного звука Л – Л': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; в) в словах ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА, и т.д.	Определение места звука Л в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; слов: ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА.	Выкладывание буквы Л: Закрепление навыка чтения прямых слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЯЛ. Чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА; простых предложений: МИЛА МАЛА. У МИЛЫ ЛАСТЫ.	1
Март 2 -3 неделя	Ж ж	Ж	Выделение согласного звука Ж: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; в) в словах ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, ЕЖИ, НОЖИКИ и т.д. Различение звуков Ж-З: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЗА, ЖА, ЗО, ЖУ, ЗЫ, ЖИ; в) в словах ЗАЛ - ЖАЛ, КОЖИ – КОЗЫ и т.д. Игра «Отгадай слово» :..аба, ..акат, ..абор, ..ивут, гне..до, по..ар. Различение звуков Ж-Ш: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ЖА, ШО, ЖУ, ШИ, ЖИ; в) в словах: УЖИ – УШИ, ЖАР- ШАР, ЖИЛА – ШИЛА, ЖИТЬ – ШИТЬ. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЖ – УЖИ, НОЖ – НОЖИ.	Определение места звука Ж в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; слов ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, НОЖИКИ, ДОЖДИК	Выкладывание буквы Ж. Закрепление навыка чтения прямых слогов ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, НОЖИКИ, ДОЖДИК; простых предложений: ЛУША ШИЛА ЖАКЕТ. У ЛУЖИ СИДИТ ЖАБА. Правила написания ЖИ.	1
Март 3 неделя	Ё ё	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа КОТЁНОК. Обозначения мягкости согласных буквой Ё.	Выкладывание буквы Е. Чтение, письмо слов типа: ЁЛКА, ЁЖИКИ, ДАЁТ, УТЁНОК; предложений: ЁЖИК ЖИВЁТ В ЛЕСУ. В ЛЕСУ ЁЛКИ.	1
Март 4 неделя	Р р	Р - Р'	Выделение согласного звука Р – Р' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах РА, РО, РУ, РЫ, РИ; в) в словах РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА и т.д. Различение звуков РР' - ЛЛ': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах РА, ЛА, РО, ЛУ, РЫ, ЛЫ; в) в словах РАК – ЛАК, ЛОВ – РОВ, РАМА – ЛАМА, ЛОЖКИ – РОЖКИ и т.д. Игра «Отгадай слово»: ..ак, ..ак, ..ампа, ..акета, топо.., ме.., усну.., забо...	Определение места звука Р в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа РА, РО, РУ, РЫ, РИ; слов: РАК, РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА.	Выкладывание буквы Р. Закрепление навыка чтения прямых слогов РА, РО, РУ, РЫ, РИ; обратных слогов: АР, ОР, УР, ИР, ЯР; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа: РАК, РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА; простых предложений: РОМА ЕСТ ГРИБЫ. РИТА ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ.	1
Апрель	Й й	Й	Выделение согласного звука Й	Определение места звука Й	Выкладывание буквы	1

1 неделя			и дифференциация Й – ЛГ: а) ЛЯ, Я, ЛИ, Й, ЛЁ, Ю, ЛЕ. б) в словах ЙОД, ЕЛЬ, ЛЮДИ, МОЙ.	в слове (начало, середина, конец). Анализ, синтез слов типа МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЙОГИ, СИНИЙ, КРАСНЫЙ, КОРОТКИЙ	Й. Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа: МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЛЕЙКА, ЗАЙКА, ЗЕЛЁНЫЙ; предложения ЭТО МОЙ ЗАЙКА. ВОТ ЗМЕЙ.	
Апрель 2 неделя	Ф ф	Ф - Ф`	Выделение согласного звука Ф – Ф`. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; в) в словах ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ и т.д. Различение звуков ФФ` - ВВ`: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ВА, ВО, ФУ, ФЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА – ФАТА, ФАЗА - ВАЗА, СОВА – СОФА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЛОВ – УЛОВЫ, УДАВ – УДАВЫ, РЫБОЛОВ – РЫБОЛОВЫ, ШКАФ – ШКАФЫ.	Определение места звука Ф в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа: ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; слов: ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ.	Выкладывание буквы Ф: Закрепление навыка чтения прямых слогов; ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ обратных слогов: АФ, ОФ, ИФ. Чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФЫ; простых предложений: ВАНЯ НАДЕЛ ШАРФ. У МАШИНЫ ФАРЫ.	1
Апрель 3 неделя	Ч ч	Ч	Выделение согласного Ч: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; обратных слогах АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ. в) в словах ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д. Различение звуков Ч – Т`: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА, ТЯ, ЧО, ЧУ, ТИ, ТЮ; в) обратных слогах АЧ – АТЬ, ЯЧ – ЯТЬ, ИЧ – ИТЬ. г) в словах КАЧАТЬ – КАТЯТ, ЗАЧЕМ – ЗАТЕМ, МЯЧ – МЯТЬ, ПЕЧЬ – ПЕТЬ и т.д.	Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; слов: ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д.	Выкладывание буквы Ч: Закрепление навыка чтения прямых слогов ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; обратных слогах АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ; простых предложений: ВРАЧ ЛЕЧИТ ДЕТЕЙ. МАМА КУПИЛА МЯЧ. ЛЕТЯТ ПТИЧКИ. Правила написания ЧА, ЧУ.	1
Апрель 3 неделя	Ю ю	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа ЮЛА, ЛЮК, УТЮГ, САЛЮТ. Обозначения мягкости согласных буквой Ю.	Выкладывание буквы Ю. Чтение, письмо слов типа: ЮЛА, УТЮГ, САЛЮТ, предложений: ЛЮДА ГЛАДИТ УТЮГОМ. У ЛЮСИ КЛЮЧИК.	1
Апрель 4 неделя	Ц ц	Ц	Выделение согласного Ц: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЦА, ЦУ, ЦО, ЦИ; обратных слогах АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ. в) в словах ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ и т.д. Различение звуков Ц – Т – С: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЦА, ТА, СО, ЦУ, ТУ, СУ; в) обратных слогах АЦ – АТ, ЯЦ – ЯТ, ИЦ – ИТ. г) в словах.	Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа: ЦА, ЦУ, ЦО, ЦИ; обратных слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ; слов: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ; Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится.	Выкладывание буквы Ц. Чтение, письмо слов и типа: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ; предложений: У ПТИЦЫ ПТЕНЦЫ. В ВАЗЕ ЦВЕТЫ. НА КУХНЕ СТОИТ ХЛЕБНИЦА.	1
Май 2 -3неделя	Щ щ	Щ	Выделение согласного Щ: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЩА, ЩУ, ЩО, ЩИ; обратных слогах АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ. в) в словах ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК и т.д. Различение звуков Щ – С` -Щ- Ш, Щ – Ч: а) в потоке согласных звуков;	Определение места звука Щ в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем прямых слогов типа: ЩА, ЩУ, ЩО, ЩИ; обратных слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ; слов: ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ,	Выкладывание буквы Щ. Чтение, письмо слов и типа: ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК; предложений: ПЕТЯ ПОЙМАЛ ЩУКУ. Я ТАЩУ ЛЕЩА. МАМА КУПИЛА ОВОЩИ В МАГАЗИНЕ.	1

			б) в прямых слогах ЩА, ЦА, ЧА, СЯ, ЩУ, ЦУ, ЧУ, СЮ; в) обратных слогах АЩ - АЦ – АЩ, ЯЦ – ЯТ, ИЦ – ИТ. г) в словах.	ЯЩИК, ЩЕНОК. Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится.	Правила написания ЩА – ЩУ.	
Май 3 неделя	Ь	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ, ДЕНЬ, ПИСЬМО.	Выкладывание буквы Ь. Чтение, письмо слов типа: УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ, ДЕНЬ, ПИСЬМО; предложений: У НИНЫ КОНЬКИ. У ДОМА ТОПОЛЬ. ПО ЛЕСУ БЕЖИТ ОЛЕНЬ.	1
Май 4 неделя	Ь	-	Ь – разделительный Тв. /мягк. согласные, раздельное, слитное звучание.	Анализ, синтез слов типа ПОДЪЕХАЛ СЪЕХАЛ.	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ. ДЕТИ СЪЕХАЛИ С ГОРКИ. МЫ СЪЕЛИ ЯБЛОКИ.	1
Май 4 неделя	-	-	Ь – разделительный, раздельное, слитное звучание мягких согласных.	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ ПЬЮ	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: КОЛЯ – КОЛЬЯ, ЛИСТ – ЛИСТЬЯ, СЕМЯ - СЕМЬЯ. ДЕТИ ПЬЮТ МОЛОКО. ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ЛЬЁТ ДОЖДИК.	1
ВСЕГО						32 часа

3.1 Учебный план

№	Название темы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		всего	практика	
1	Звук и буква У у	1	1	По итогам периода: - Итоговое мероприятие, в котором дети демонстрируют свои знания по разделам чтение, письмо, звуковой анализ слов. - Творческая выставка работ по теме: «В гостях у Азбуки»
2	Звук и буква А а	1	1	
3	Звук и буква И и	1	1	
4	Звуки и буква П п	1	1	
5	Звуки и буква Т т	1	1	
6	Звуки и буква К к	1	1	
7	Звуки и буква М м	1	1	
8	Звук и буква О о	1	1	
9	Звуки и буква Х х	1	1	
10	Звук и буква Ы	1	1	
11	Звуки и буква Н	1	1	
	2 период.	1	1	По итогам периода: - Открытое занятие для родителей. - Конкурс «Я читаю»
12	Звуки и буква С с	1	1	
13	Звук и буква Э	1	1	
14	Звуки и буква З з	1	1	
15	Звуки и буква Б б	1	1	
1	Звуки и буква В в	1	1	
6	Звуки и буква Д д	1	1	
17	Звуки и буква Г г	1	1	
18	Буква Я я	1	1	
18	Звук и буква Ш ш	1	1	
20	Буква Е	1	1	
	3 период	1	1	

21	Звуки и буква Л л	1	1	По итогам периода: • Выставка творческих работ «Моя первая книжка»
22	Звук и буква Ж ж	1	1	
23	Буква Ё ё	1	1	
24	Звуки и буква Р р	1	1	
25	Звук и буква	1	1	
26	Звуки и буква Ф ф	1	1	
27	Звук и буква Ч ч	1	1	
28	Буква Ю ю	1	1	
29	Звук и буква Ц ц	1	1	
30	Звук и буква Щ щ	1	1	
31	Буква Ъ	1	1	
32	Буква Ы	1	1	
	Промежуточная аттестация	3	3	
	Итого:	35	35	

4.1 Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 период	11 часов								
2 период				10 часов					
3 период							11 часов		
Промежуточная аттестация:	1 час			1 час			1 час		
Всего:	12 часов			11 часов			12 час		

5.1 Перечень использованной литературы и источников

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. - М., 2011.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – Москва «Просвещение» 1985 г.
3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать (1,2,3 части) – Москва «Гной и Д» 2010 г
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (1,2,3 части) - Москва 2000 г
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М: ВЛАДОС 1999 г
7. Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи // Сборник программ коррекционной логопедической работы в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС и ФГТ / Сост. Т.Б. Баширова. Иркутский ИПКРО, 2012 г. С. 8-53.
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. [Электронный ресурс]: http://www.gbdou28.3dn.ru/prikaz_minobrnauki_rf_po_fgos.pdf/