
/Л.А. Переляева
подпись работодателя расшифровка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29

Непосредственно образовательная деятельность
с детьми подготовительной к школе группы.
Тема: «Мастерская Улыбка»

Подготовила:
Плотникова Ж.Ю.
воспитатель 1 кв.к

Ангарск. 2023

Технологическая карта НОД

ФИО педагога	Плотникова Жанна Юрьевна
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Форма организации	Педагогическое мероприятие с детьми
Тема занятия	«Мастерская Улыбка»
Используемые технологии и методики	Игровая технология
Цель	Создание условий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством рисования жидким соленым тестом.
Задачи	Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами посредством знакомства с новой техникой рисования (жидким солёным тестом). Формировать представление о сферах человеческой деятельности по средствам различия профессии пекаря и кондитера. Развивать устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к результату своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Оборудование	Ноутбук, флэшка с презентацией. Листочки, цв. карандаши, заготовки из гипса фартуки, салфетки, зубочистки (для рисования) клеёнки, маленькие пластмассовые ложечки - на каждого ребенка. Мука, соль, вода, клей ПВА, ширма, чашечки с готовым цветным жидким солёным тестом.
Создание условий	Группа разделена на имитированные 4 зоны: 1- просмотр видеописьма, 2 обсуждения работы с мольбертом, 3- обсуждение своей предстоящей работы и заключительной части, 4- для практической реализации

Структура НОД

План	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный этап		
<p>Приветствие. Создание психологически комфортной атмосферы в группе.</p> <p>Введение в проблемную ситуацию. Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности.</p>	<p>Приходит видеописьмо. На экране появляется виде обращение детей средней группы, в котором они говорят о том, что узнали о нашем походе на мастер-класс по изготовлению и украшению маффин. Им очень хочется услышать все об экскурсии, и узнать кто и как изготавливает такую вкусную выпечку.</p>	<p>Дети слышат звук, и понимают, что пришло видеописьмо.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, идут искать рекламный баннер.</p>
2. Основной этап		
<p>Актуализация (5 мин) Формирование навыков, необходимых для открытия нового знания.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте расскажем младшим ребятам о нашей экскурсии, у меня как раз есть фотографии (Педагог включает презентацию)</p> <p>Воспитатель: - Скажите, кто занимается выпечкой пирожного, пряников, маффин, украшает их? (ответы детей)</p> <p>Если дети называют пекарь, кондитер, разобраться, чем занимается пекарь, чем кондитер (уточнить).</p> <p>Пекарь и кондитер — это немного разные профессии, хотя и связаны между собой одним и тем же делом.</p> <p>Делятся на 2 команды при помощи картинок рассуждают, что делает пекарь, что кондитер.</p>	<p>Вспоминают о экскурсии</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения</p> <p>Обсудив выкладывают карточки на мольберт и рассказывают почему отнесли к той или иной группе.</p>

<p>Открытие нового знания. (8 мин) Побуждение детей к открытию нового знания.</p>	<p>Большая часть работ выполняется вручную с помощью специальных инструментов, превращая профессию кондитера в искусство.</p> <p>Предложить детям подойти к столу.</p> <p>- Чтобы украсить пирожное, пряник, торт, кекс кондитер рисует эскиз (набросок) узора. Для этого необходимо придумать узор, сделать набросок на листе бумаги, утвердит, а потом переносит на изделие. (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Ребята, как вы думаете, можно приготовить краску самим? Из чего?</p> <p>Сегодня хочу познакомить с новой техникой, называется, рисование жидким солёным тестом.</p> <p>Прежде чем приступить к работе, предлагаю надеть фартук, чтобы не испачкать одежду.</p> <p>Краску можно приготовить самим, для этого необходимо взять пшеничную муку, соль, воду, и клей ПВА (все ингредиенты заранее приготовлены в чашечках. Всё хорошо перемешать.</p> <p>Берём ложечкой тесто нужного цвета, выкладываем на изделие, затем палочкой начинаем растягивать узор, можно добавлять цвет.</p> <p>Узор может располагаться в центре, может по краям, может по всему изделию, это ваша фантазия.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, предполагают, высказывают мнение.</p> <p>Дети рассматривают узоры</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети (по желанию) осуществляет показ изготовления краски по рассказу педагога</p>
<p>Практическая работа (10 мин)</p>	<p>Обратить внимание детей на красочную ширму, с надписью: «Мастерская Улыбка».</p> <p>- Я приготовила для вас сюрприз, решила открыть мастерскую по украшению кондитерских изделий.</p> <p>Обратите внимание, что лежит на столе? (ответы),</p> <p>- Да, это формы пряников, кексов вылитые из гипса.</p>	

	<p>- У меня для вас уже есть цветное тесто, предлагаю выбрать краску, выбрать изделие, которое вы хотите украсить: пряники, маффины, пирожные.</p> <p>Аккуратно берите чашечки с нужной краской, занимайте места за столами, можете приступать к работе.</p> <p>С чего вы начнете свою работу. С эскиза..., потом....</p> <p>Во время выполнения работы обращаю внимание детей на соблюдение ТБ, осанку. Звучит тихая музыка.</p>	<p>Дети выбирают краску и изделие которое хотят украсить</p> <p>Озвучивают ход предстоящей работы</p> <p>Выполняют работу</p>
3 Заключительный этап		
<p>Рефлексия (2-3 мин)</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Педагог просит готовые работы разложить, так что бы было видно всем.</p> <p>Детям задаются вопросы:</p> <p>Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Как мы изготавливали краску?</p> <p>Педагог предлагает выложить последовательность изготовления краски на мольберте с помощью картинок.</p> <p>Какие правила соблюдали при рисовании?</p> <p>Чем отличается профессия повара от профессии кондитера?</p> <p>Ребята, какие работы замечательные,тебе какая работа больше понравилась? Почему? Чем эта работа более запомнилась?</p> <p>Предлагаю отправить нашу презентацию и подарить украшенные вами изделия.</p>	<p>Готовые изделия дети выкладывают на стол зоны 3, и оставляют подсохнуть.</p> <p>Вспоминают и выкладывают последовательность изготовления краски</p> <p>Рассматривают работы друг друга, выделяя понравившиеся, объясняют почему понравилась именно эта работа</p>
<p>Перспективный</p>	<p>Педагог предлагает научить родителей созданию краски</p>	

